



Guía pedagógica para el uso del micrositio y libro: “Guardianes de la Constitución al rescate del artículo 44”



**Dirigida a todos los y las
docentes de Colombia**



<https://www.corteconstitucional.gov.co/constitucion-colombia-ninas-ninos/>



Guía pedagógica para el uso del micrositio y libro: "Guardianes de la Constitución al rescate del artículo 44"

(Para docentes)

Accede a "Guardianes de la Constitución al rescate del artículo 44"
[https://www.corteconstitucional.gov.co/Transparencia/publicaciones/CC_constitucion_ninas_ninos_\(Vrs2022\).pdf](https://www.corteconstitucional.gov.co/Transparencia/publicaciones/CC_constitucion_ninas_ninos_(Vrs2022).pdf)



Corte Constitucional de Colombia

Diana Fajardo Rivera
Presidenta

José Fernando Reyes Cuartas
Vicepresidente

Antonio José Lizarazo Ocampo
Magistrado

Jorge Enrique Ibáñez Najar
Magistrado

Alejandro Linares Cantillo
Magistrado

Paola Andrea Meneses Mosquera
Magistrada

Juan Carlos Cortés González
Magistrado

Cristina Pardo Schlesinger
Magistrada

Natalia Ángel Cabo
Magistrada

Martha Sáchica Méndez
Secretaria general

Coordinadoras del proyecto

Ana María Ramos Serrano
Ana Milena Cáceres Castro
Yady Milena Villarreal Lozano

Despachos

Delegados de modernización

Divulgación y prensa

Juan Camilo Rivadeneira Vélez
Clara Patricia Montoya Henao

Coordinación del proyecto desde Cinep/Educapaz

Solman Yamile Díaz Ossa

Escritura de la guía pedagógica

Aura Patricia Orozco

Instituciones aliadas

Amazon Conservation Team

Cinep-Programa por la Paz

Cooperación Alemana
Deutsche Gesellschaft für
Internationale Zusammenarbeit (GIZ)

Fondo de las Naciones Unidas para la
Infancia (UNICEF)

Instituto Colombiano de Bienestar
Familiar (ICBF)

Programa Nacional de Educación para
la Paz (EDUCAPAZ)

Derechos de sesión de ilustraciones y diseño "Guardianes de la Constitución al rescate del artículo 44"

Puntoaparte Editores
Andrés Barragán Montaña

Derechos de sesión de ilustraciones del micrositio web "Guardianes de la Constitución al rescate del artículo 44" y creación ilustrada del personaje "Chigüiro".

John Varón

JS Promocionales S.A.S

Marta González Florian

Diseño & Diagramación
Jhoseph David Peralta

Bogotá D. C., Colombia, 2023.

Introducción

Estimado/a docente, en este momento usted tiene en sus manos la guía orientadora que le permitirá tener una mejor apropiación del libro “Guardianes de la Constitución, al rescate del artículo 44” y del micrositio “la Constitución Política de 1991 al alcance de los Niños, Niñas y Adolescentes”. Esta guía tiene como objetivo brindarle una carta de navegación para que usted pueda aprovechar el potencial pedagógico que tienen estos materiales y desarrollar estrategias en el aula de clase para el mejoramiento de las competencias ciudadanas de sus estudiantes en los grados de la educación básica en sus ciclos de primaria y secundaria, el fortalecimiento de la convivencia, el respeto de los derechos y la valoración de la pluralidad.

En estas páginas encontrará algunas actividades sugeridas que puede poner en práctica con los niños, niñas y adolescentes, en adelante NNA, confiamos en su interés y capacidad para generar nuevas ideas y prácticas en el uso educativo, creativo y lúdico de este libro, así como del micrositio. También, lo invitamos a compartir sus estrategias pedagógicas y didácticas con sus pares docentes, de tal manera que puedan ser socializadas e intercambiadas en futuros espacios de encuentro con su comunidad educativa.

Pág. 05

¿Cómo se llama el Personaje que acompaña las lecturas de los NNA en el micrositio?

Pág. 05

Actividad sugerida para docentes de básica primaria

Pág. 05

Actividad sugerida para docentes de básica secundaria

Pág. 06

Libro y Micrositio: dos herramientas pedagógicas complementarias

Pág. 06

El libro "Guardianes de la Constitución"

Pág. 08

Actividad sugerida para docentes de básica primaria y secundaria para abordar las sesiones

Pág. 08

Actividad sugerida para docentes de básica primaria para abordar los casos

Pág. 09

Actividad sugerida para docentes de básica secundaria, El caso de los enemigos invisibles

Pág. 12

El micrositio "La Constitución al alcance de los NNA"

Pág. 16

Sugerencias de actividades para docentes de básica primaria y secundaria

Pág. 16

Actividad 1 para docentes de básica primaria

Pág. 17

Actividad 2 para docentes de básica secundaria

Pág. 18

Otras sugerencias de actividades en donde interactúen el libro Guardianes y el micrositio

Pág. 18

Actividad para explicar la historia de la Constitución de 1991 (para docentes de básica primaria)

Pág. 18

Actividad para explicar la historia de la Constitución de 1991 (para docentes de básica secundaria)

Pág. 19

Actividad para docentes de básica primaria y de básica secundaria para explicar la estructura del Estado colombiano, las principales instituciones que defienden los Derechos de los NNA y las ramas del poder público

Pág. 20

Actividad para docentes de básica secundaria para explicar la tutela como herramienta judicial para defender los derechos fundamentales de los NNA consagrados en el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia

¿Cómo se llama el Personaje que acompaña las lecturas de los NNA en el microsítio?: Chigüiro

¡Hola! Yo soy Chigüiro, pero también me puedes llamar Chigüi como me llaman mis amigos. Soy el roedor más grande y amistoso del mundo. Vivo únicamente en América, en Colombia habito especialmente en los llanos orientales. Tolero bastante bien los cambios de hábitat provocados por la actividad humana. Me encanta estar dentro del agua y jugar en ella, como soy un excelente nadador, otros animales más pequeños se apoyan en mi espalda para cruzar los ríos y pantanos. Soy muy sociable y apacible, me gusta vivir en grupos y comunidades con mi pareja y mis crías. Seré tu guía para que puedas navegar mejor en el libro "Guardianes de la Constitución" y en el microsítio "La Constitución al alcance de los Niñas, Niños y Adolescentes". Cuando abras el microsítio te darás cuenta que también estoy allí guiándote y acompañando tu lectura por las secciones de esta herramienta didáctica.



Actividad sugerida para docentes de básica primaria:

Pregúntele a los NNA si conocen más animales como Chigüi que sepan vivir pacíficamente en comunidad y que sean sociables. Invítelos a dibujar esos animales en su cuaderno y a expresar por qué lo hicieron. Esta actividad de inicio sirve de apoyo para explicarle a los NNA que, así como lo hacen las comunidades de los chigüiros, la Constitución Política de Colombia de 1991 nos enseña a convivir pacíficamente.

Actividad sugerida para docentes de básica secundaria:

Pregúntele a los NNA si en su familia o vecindario conocen personas amistosas, sociables, pacíficas que sean solidarias con ellos y ellas, así como es Chigüi con otros animales más pequeños que él. Indague quiénes son esas personas, cómo se llaman, qué parentesco o vínculo tienen con ellos o ellas. Esta actividad de inicio sirve de apoyo para explicarle a los NNA que, así como las comunidades de los chigüiros, la Constitución Política de Colombia de 1991 les enseña a convivir pacíficamente, similar a esas personas que están en su familia y vecindario y que los cuidan y protegen.



Libro y Micrositio: dos herramientas pedagógicas complementarias

Tanto el libro como el micrositio tienen un énfasis en el respeto a los territorios, a la diversidad étnica, al enfoque de género y a las situaciones de discapacidad. Ambos materiales dialogan y son complementarios en contenidos, saberes, lenguajes y narrativas. Además:



- Brindan conocimientos que enriquecen los aprendizajes de los NNA de una manera pedagógica y divertida.
- Conectan a los niños con su mundo sensorial y afectivo a través de actividades que se ofrecen en múltiples lenguajes escritos, sonoros, visuales y audiovisuales.
- Invitan a que los niños piensen, sientan, quieran, jueguen y hagan algo en relación con la Constitución Política de Colombia de 1991.
- Contribuyen a que los niños comprendan que la Constitución Política está presente todos los días en su vida cotidiana y que por lo tanto es un asunto personal, familiar, comunitario y nacional.

El libro "Guardianes de la Constitución"

El Libro "Guardianes de la Constitución, al rescate del artículo 44" está estructurado de la siguiente manera:

- Protagonistas del libro:** son tres niñas y dos niños que tienen las edades de los NNA para los cuales va dirigido este material pedagógico (entre 9 y 14 años) ellos representan la diversidad étnica de Colombia, cada uno tiene un derecho preferencial, una de las niñas tiene una discapacidad motora y uno de los niños ama las leyes. Los cinco niños/as hacen el papel de detectives y por esto representan a los guardianes de la Constitución de 1991 y de los derechos de los NNA. Ellos y ellas están preocupados/as porque las palabras del artículo 44 de la Constitución están desapareciendo y por esto invitan a los lectores y lectoras a la misión de rescatarlas en la medida que vayan resolviendo los casos porque este es el artículo correspondiente a los derechos de los niños, niñas y adolescentes.



Las sesiones: el libro cuenta con 4 sesiones. Estas sesiones son explicativas de los conceptos básicos sobre la Constitución Política de 1991. **La sesión 1** es sobre la Constitución Política que se comprende como un gran manual de convivencia entre los colombianos/as. **La sesión 2** es sobre la Corte Constitucional, que se entiende como una especie de rectoría a donde llegan todas las decisiones judiciales relacionadas con la acción de tutela de los derechos de los ciudadanos/as colombianos/as. **La sesión 3** explica la historia de la Constitución Política de 1991. **La sesión 4** explica el significado del Estado colombiano y su división en las tres ramas del poder público (ejecutiva, legislativa y judicial). Todas las sesiones buscan relacionar estos conceptos con la vida cotidiana de los NNA y al final de cada sesión hay unas actividades y preguntas para que los NNA respondan con palabras o con imágenes lo que entendieron de cada concepto.



12 historias basadas en 12 casos judiciales: los 12 casos son relatos cortos relacionados con la defensa de los derechos fundamentales de los NNA, los cuales fueron elegidos y revisados por los delegados de los 9 despachos de la Corte Constitucional, a partir de la revisión de 90 decisiones judiciales o sentencias. Estos casos están organizados en las siguientes secciones: **los hechos** que describen la historia y el conflicto provocado por la vulneración de los derechos de los NNA; **los apuntes de detective** los cuales proponen actividades que tienen una intención de empatía, es decir, que los NNA

reconozcan que eso que le pasó a un niño/a desconocido/a le puede pasar a él o ella o le está pasando a alguno de sus familiares, amigos o vecinos, y **el cierre del caso** en donde se rescata el artículo 44 y el derecho abordado en la historia.



Actividad sugerida para docentes de básica primaria y secundaria para abordar las sesiones:

- Le invitamos a leer primero las 4 sesiones del libro, antes de acercarse a los 12 casos. De esta manera refuerza su comprensión sobre estas nociones fundamentales relativas a la Constitución de 1991.
- Puede planear una clase de 45 minutos por cada sesión lo que significa que podrá desarrollar 4 clases relativas a la Constitución, a la Corte Constitucional, a la historia de la Constitución y al Estado colombiano. Más adelante le brindaremos nuevas ideas para abordar estos importantes temas, pero vamos por pasos.
- Antes de iniciar su actividad con los NNA explore con ellos y ellas sus saberes previos sobre cómo comprenden o con qué asocian estas nociones.
- Le sugerimos elaborar unas tarjetas previamente con las palabras que se encuentran al final de la actividad de **la sesión 1**, solicítele a los NNA que tomen la tarjeta que más se relaciona con su comprensión asociada a la Constitución de 1991.



Actividad sugerida para docentes de básica primaria para abordar los casos:

Le sugerimos una planeación de 45 minutos de actividad por cada caso. Le proponemos una dinámica teatral a manera de juego de roles en los que los NNA puedan interpretar "Los Hechos". El primer paso es que usted lea con atención *Los Hechos* de cada caso del libro y distribuya los roles entre algunos niños y niñas.



Los hechos INICIAN

- Juliana era una niña diagnosticada con varias enfermedades como parálisis infantil, cuadriplejía y trastorno del sueño que, por su gravedad, requerían de tratamientos especiales.
- Para cuidar su salud, cuatro días de cada semana debía recibir varias terapias y hacerse muchos exámenes.
- Durante varios años a Juliana le realizaron las terapias en un pueblo muy cercano a su casa. Pero, un día, la entidad promotora de salud (EPS) cerró el lugar y ella y su familia se vieron obligados a viajar cuatro horas para recibir la atención. Así, ¡era imposible seguir con el tratamiento!

Ejemplo: en el **Caso del Agotador Viaje** una niña puede representar a Juliana, un niño puede representar al médico, otros pueden representar a los papás de Juliana, etc. Los niños y niñas pueden reunirse en grupos y planear su dramatización y a través de este ejercicio fortalecen su capacidad de llegar a acuerdos colectivos. Los demás niños y niñas serán los espectadores de la obra y al mismo tiempo los detectives. El día anterior se les puede solicitar buscar algún elemento alusivo a su personaje y también elaborar un carné de detective en su casa para llevarlo a la clase.



Cuando los niños terminan su obra, usted como facilitador/a de la actividad puede realizar preguntas orientadoras sobre el tema en cuestión. Ejemplo: el **caso del agotador viaje** está referido al derecho a la vida y a la salud, entonces se abre la conversación para:

- 📎 Acercar el tema de este caso a la realidad y contexto de los niños y niñas respecto a aquellas cosas que tienen acceso cuando se enferman (puestos de salud, hospitales, médicos, enfermeras, medicinas, atención y tratamientos)
- 📎 Presentar posibles escenarios. Ejemplo: ¿Qué hubiera pasado si Juliana no recibe la atención médica adecuada? ¿Qué pasaría si nunca se hubiera retirado el servicio de salud de la comunidad de Juliana?
- 📎 Identificar acciones de apoyo para niños o niñas que puedan tener las condiciones de Juliana.

Se sugiere culminar la actividad mostrando el artículo 44 de la Constitución Política de 1991, para que los NNA lo tengan presente visualmente. También se le puede indicar a los NNA que dibujen el número 44 en su cuaderno y lo decoren para que recuerden siempre que este es el que está referido a la protección de sus derechos en la Constitución Política de 1991.

No debemos olvidar que el **artículo 44** de la Constitución Política dice que la vida, la integridad física, la **salud** y la seguridad social son derechos fundamentales de las niñas, niños y adolescentes.

Actividad sugerida para docentes de básica secundaria

El caso de los enemigos invisibles



- 📎 Todos los NNA se sientan en semicírculo incluido/a usted.
- 📎 Usted les dirá que va a guiar la lectura de una historia que le ha pasado a muchos NNA en Colombia y que es necesario que presten mucha atención porque después habrá un juego de preguntas que ellos deben contestar.



Lea muy despacio el caso de los enemigos invisibles. Muéstreles la portada del libro a los NNA y la página 67 en dónde aparece el nombre del personaje que se llama Santiago quien tiene 13 años y vive en Barranquilla.

- Continúe leyendo **Los Hechos** de la página 68 y le muestra a los NNA las imágenes.
- Detenga la lectura allí y les dice a los NNA que van a jugar **Tingo, Tingo, Tango**. Usted debe contar con un objeto en sus manos (como un marcador o un borrador) el cual empezará a rotar entre los NNA.
- Usted empieza a decir **tingo, tingo, tingo** con los ojos cerrados y mientras tanto los NNA rotan el objeto, cuando dice ¡TANGO! el niño/a al que le tocó el objeto le corresponde responder la pregunta **1. ¿Cómo se llama el niño protagonista de la historia?** si el estudiante no se acuerda le entrega el objeto a quien tiene al lado y así sucesivamente hasta que alguien responda correctamente.



- Luego usted retoma el juego y vuelve a decir tingo, tingo, tingo y cuando dice ¡TANGO! el niño/a al que le tocó el objeto le corresponde responder la pregunta: **2. ¿Qué edad tiene el niño?** Y así continúa el juego hasta que se respondan las siguientes tres preguntas: **3. ¿En dónde vive?** **4. ¿Qué le sucedió a Santiago en el colegio?** **5. Santiago tenía unas emociones, ¿Cuáles eran?**



Después de esta primera ronda de preguntas y respuestas, usted le entrega a los NNA unas hojas en blanco e invita a los NNA a que escriban un título que diga: **MIS RESPUESTAS** y les hace las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llaman tus mejores amigos/as?
- Lo que más me gusta de estar en el colegio es...
- Un momento triste que haya vivido en el colegio parecido a lo que le pasó a Santiago es...

📎 Cuando hayan terminado de escribir en la hoja usted vuelve a jugar Tingo, Tingo, Tango pasando el objeto a los NNA y cuando diga ¡Tango! el niño que tiene el objeto va a responder esta pregunta: ¿Qué haría yo si me llegara a pasar algo parecido a lo que le ocurrió a Santiago?

📎 El NNA responde y sigue pasando el objeto y así unas dos veces más hasta que usted toma el objeto de nuevo y sigue leyendo los hechos en la página 70.

📎 Cuando usted termina de leer les solicita a los NNA que recuerden un momento en que hayan maltratado o tenido una mala actitud con alguien, los invita a escribir, en su hoja de respuestas, el nombre de la persona que ofendieron y lo que le gustaría decirle a el o ella en este momento.

📎 Continúa leyendo los hechos de la página 72.

📎 Se vuelve al tingo, tingo y cuando diga ¡Tango! al NNA que le toque el objeto se le preguntará con qué Derecho tiene que ver este caso.



📎 El NNA responde y pasa el objeto y así unas 3 veces hasta que usted rescata el objeto y cierra la actividad diciendo que además de todos los derechos mencionados es importante resaltar el de la dignidad humana. Finaliza la actividad diciéndoles que se pueden llevar su hoja de respuestas para seguir completando lo que deseen.

Los hechos FINALIZAN

- 7.** El director realizó varias charlas, eventos y actividades entre sus estudiantes para explicarles que el acoso escolar y el ciberacoso tienen consecuencias muy graves en sus víctimas. Porque cuando se maltrata a una persona de manera física, verbal o psicológica, ya sea en persona o por Internet, se le están vulnerando sus derechos fundamentales.
- 8.** También invitó a Santiago a recibir apoyo de la psicóloga del colegio para que mejorara su estado emocional, pudiera superar la situación y se volviera a sentir seguro junto a sus compañeros, quienes se disculparon por lo ocurrido.
- 9.** Luego de varios meses de hablar con los estudiantes y de apoyar a Santiago, su situación mejoró mucho. Santiago volvió a estar alegre y a sentirse bien yendo al colegio y le dijo a su mamá que ojalá todas las niñas, niños y adolescentes con casos como los de él recibieran el mismo tipo de apoyo.



El micrositio "La Constitución al alcance de los NNA"

¡Hola otra vez yo por acá! Si tienes la posibilidad de descargar el micrositio con tu celular puedes hacerlo acá, abre la cámara y apunta el celular hacia el código QR :



También puedes buscar en el portal web de la Corte Constitucional esta URL para acceder al micrositio <https://www.corteconstitucional.gov.co/constitucion-colombia-ninas-ninos/>



El mapa de navegación del micrositio **La Constitución al alcance de los Niños Niñas y Adolescentes** está organizado en las siguientes secciones:



Home: es la puerta de entrada del microsítio que saluda e invita a los niños, niñas y adolescentes a que conozcan la Constitución de 1991, naveguen el microsítio, aprendan a través de los retos, se conecten con ella y al mismo tiempo se diviertan. Lo invitamos a ver el micro documental que explica los antecedentes de este proyecto que encontrará al desplazarse hacia abajo del Home, allí mismo encontrará en versión digital el libro "Guardianes de la Constitución".

Soy yo: se refiere a las necesidades básicas del niño, niña y adolescente. Aborda derechos fundamentales como la vida, la alimentación, la salud, la libertad de expresión y el libre desarrollo de la personalidad, entre otros.



Los míos: sección centrada en reconocer el valor y el papel de la familia en la vida de niños, niñas y adolescentes, y los derechos asociados a pertenecer a un núcleo familiar, no ser separado de este, ni abandonado, también a ser amado, respetado y cuidado. Acá se tiene en cuenta las transformaciones que se han dado sobre la concepción de familia.

Mi territorio: recrea el sentido de pertenencia que tienen los niños, niñas y adolescentes a un espacio, comunidad y entorno que al mismo tiempo es el lugar que abriga sus derechos. En esta sección, se abordan entre otros, los derechos referidos a la cultura, al medio ambiente sano, la educación y la salud.





Mi País: retrata situaciones cotidianas que permiten presentar las instituciones del Estado que tienen como misión garantizar los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Le otorga un énfasis a la prevalencia de los derechos de los niños en el contexto del conflicto armado colombiano.

La Constitución: explica la historia y línea de vida de la Constitución Política, hace un repaso didáctico sobre aspectos importantes de ella y muestra cómo se puede usar el Derecho de Petición y la Tutela para poder defender los derechos. Sabemos por experiencia que los NNA adoran la actividad **Conoce tus derechos en la Constitución**, la cual consiste en descubrir las parejas con los íconos de cada recuadro y al lograrlo aparecen los derechos de los NNA. ¡Ya lo comprobará!



Constinautas: corresponde a la memoria del proceso que permitió llevar a cabo la Constitución al alcance de las niñas, niños y adolescentes, a través de un viaje por los talleres realizados. Esta sección está pensada especialmente para usted porque allí hay un repositorio de las metodologías de los talleres y de los materiales didácticos utilizados con los NNA de diversos territorios del país. Puede visitar una galería fotográfica y descargar historietas y clips sonoros que explican de manera pedagógica el sentido de la Constitución Política de 1991.



Mis historias: en donde el NNA podrá leer, ver o escuchar cada uno de los 12 casos del libro "Guardianes de la Constitución". Las historias se encontrarán en tres formatos: PDF, videos que ha producido la Corte con NNA de diferentes zonas del país, así mismo, podcast con voces de NNA de Colombia.

Tu opinión cuenta: en esta sección le invitamos a que registre su opinión sobre el micrositio porque su contribución ayudará a mejorar este espacio virtual.



Estructura de cada sección:
cada sección tiene esta secuencia



¡HOLA! YO SOY CHIGÜIRO,
PERO TAMBIÉN ME PUEDES
LLAMAR CHIGÜI COMO ME
LLAMAN MIS AMIGOS.

Saludo realizado
por Chigüi.

📎 Cápsulas audiovisuales referidas a las sentencias escogidas por la Corte Constitucional.



📎 Tarjetas con los derechos vinculados a cada sección.





📎 Actividades lúdicas con retos para que los NNA autoevalúen su aprendizaje sobre los derechos y la Constitución Política de 1991.



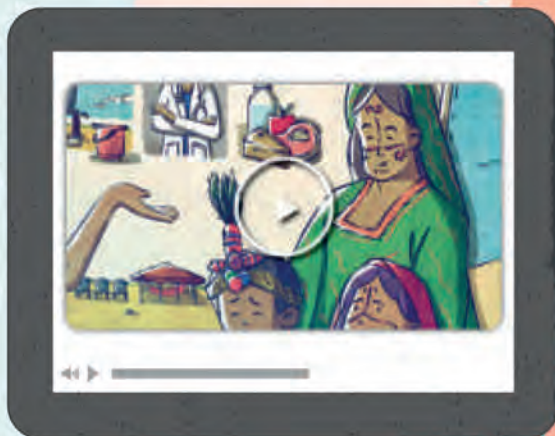
📎 Los casos del libro "Guardianes de la Constitución" en formato digital correspondientes a los derechos que aborda cada sección.



📎 Emoticones con la expresión de "me encanta", "me divierte", "me asombra", "me entristece" para que el NNA elija la emoción con la que se identifica, una vez haya navegado por cada sección.

Sugerencias de actividades para docentes de básica primaria y secundaria

A través de nuestra experiencia en distintos espacios de encuentro con las instituciones educativas de Colombia hemos constatado que a los NNA les gustan mucho los videos del micrositió que, al igual que en el libro de Guardianes, corresponden a casos reales de sentencias o decisiones judiciales de la Corte Constitucional. Estos videos o cápsulas audiovisuales además de ser cortos, ágiles y atractivos visualmente, generan procesos de identificación con los personajes y los NNA se sienten motivados a conversar sobre situaciones similares que están presentes en su vida cotidiana. Lo invitamos a planear sus clases, cada una de 45 minutos, con los videos que usted elija para abordar los temas más pertinentes al contexto y realidad de los NNA de su comunidad educativa. Acá le sugerimos estas actividades, en donde puede usar el micrositió y complementarla con el libro Guardianes de la Constitución. Para esto necesita un computador, un video beam y una pantalla o una pared blanca:



Actividad 1 para docentes de básica primaria

📎 Busque el video de la historia de Vito, un niño wayuu que se encuentra en la sección Soy yo y véalo una primera vez con los NNA, colóquelo otra vez e invite a los NNA a expresar sus percepciones sobre la sed de Vito y su deseo de tomar agua en un territorio desértico.



Posteriormente puede abrir el libro físico de Guardianes en la página 29 en donde se encuentra el caso 2 "El caso del territorio olvidado" relato que ocurre en el mismo territorio de donde es Vito, es decir en el Departamento de la Guajira. Este caso también lo puede encontrar en formato digital en la sección "Mi territorio" al desplazarse a la parte inferior del micrositio y podrá leer la historia y realizar con los NNA las actividades descritas allí para abordar los derechos fundamentales de la alimentación, al agua potable y la salud.



Actividad 2 para docentes de básica secundaria

Busque el video "Así viste Inty" que se encuentra en la sección Soy yo y véalo por primera vez con los NNA, colóquelo otra vez e invite a los niños/as a expresar sus percepciones sobre el caso de Inty y su preferencia por usar su sayo, una túnica larga hasta la rodilla que representa la tradición y los orígenes de su comunidad, cuando va a su colegio en vez del uniforme.

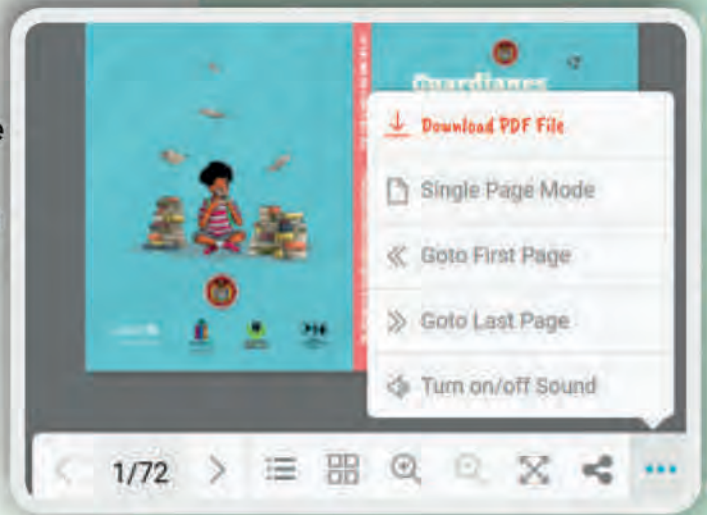


Posteriormente puede abrir el libro físico de Guardianes en la página 59, allí encontrará el caso 5 "el caso de la valiosa vestimenta". Este caso también lo puede encontrar en formato digital en la sección Soy yo al desplazarse a la parte inferior del micrositio, podrá leer la historia y realizar con los NNA las actividades descritas allí para abordar los derechos fundamentales asociados al libre desarrollo de la personalidad y al respeto de la diversidad étnica y cultural.

Lo/a animamos a buscar más historias relacionadas entre el micrositio y Guardianes de la Constitución como por ejemplo la **de la nueva familia de Juan o el caso de la exclusión injustificada.**

Otras sugerencias de actividades en donde interactúen el libro Guardianes y el micrositio

Como ya dijimos antes, el libro “Guardianes” y el micrositio son dos herramientas pedagógicas diferentes en su formato, pero complementarias en su contenido y actividades. Así que usted puede potencializar el aprendizaje de los NNA sobre la Constitución de 1991 usando de manera interactiva estos dos materiales. Como ya le explicamos, el libro en versión digital se encuentra integrado al micrositio de tal forma que los casos del libro se corresponden con las secciones del micrositio. A continuación, le brindamos algunas ideas para llevar a cabo este ejercicio. Sólo debe planear su clase de 45 minutos y manos a la obra:



Actividad para explicar la historia de la Constitución de 1991 (para docentes de básica primaria)

En la **sesión 3 del libro de Guardianes** encontrará la historia de la Constitución de 1991 y puede implementar con los NNA las actividades allí planteadas.

En la sección **La Constitución** del micrositio puede encontrar, en la parte inferior, una actividad interactiva que se llama **Trivia: ¿Qué tanto sabes de la Constitución?** y que consiste en una serie de preguntas con tres posibles respuestas. Se invita a los NNA a elegir la respuesta correcta y hacer clic allí y luego continuar con la siguiente pregunta.

Trivia: ¿Qué tanto sabes de la Constitución?

¿Qué es la Constitución?

Es un programa de televisión

Es un juego de mesa

Es un pacto social con reglas y leyes que contiene nuestros derechos

Actividad para explicar la historia de la Constitución de 1991 (para docentes de básica secundaria)

En la **sección de Constinautas** encontrará el título: **podcasts de los talleres**. Allí podrá hacer clic en **Nuestra Constitución** y escuchar este clip sonoro junto con los NNA. Le solicita a los NNA que le presten mucha atención. ¡Sólo requiere de un buen parlante!





Al desplazarse un poco más abajo usted encontrará el título: **material para profes** y allí verá un archivo en PDF que se llama **La Constitución, un texto vivo y de todos**. Lo puede descargar, imprimir y entregar a los estudiantes para hacer un trabajo en grupos de tal forma que ellos apropien las nociones básicas sobre la Constitución de 1991.

Allí mismo encontrará **las metodologías utilizadas en los talleres** sobre la Constitución de 1991 y que también podrá descargar e imprimir para realizar las actividades más acordes a los objetivos que usted se haya planteado para la formación de los NNA sobre este tema.

Después de escuchar el mensaje sonoro usted puede ir a **la sección La Constitución** del microsítio y revisar con los NNA la línea de tiempo que hay allí.

Luego puede desplazarse hacia la parte inferior de esta sección y encontrará una actividad interactiva que se llama **Trivia: ¿Qué tanto sabes de la Constitución?** que consiste en una serie de preguntas con tres posibles respuestas. Se invita a los NNA a elegir la respuesta correcta, hacer clic en ella y luego continuar con la siguiente pregunta.



Actividad para docentes de básica primaria y de básica secundaria para explicar la estructura del Estado colombiano, las principales instituciones que defienden los Derechos de los NNA y las ramas del poder público

En **la sesión 4** referida a **¿Qué es el Estado?** del libro “Guardianes de la Constitución” podrá leer con los NNA su contenido y realizar las actividades propuestas allí. Esta sesión, al igual que las otras, también se encuentra en formato digital en **la sección de Constinautas** del microsítio con el título **Más herramientas para ti** al desplazarse hacia la parte inferior.



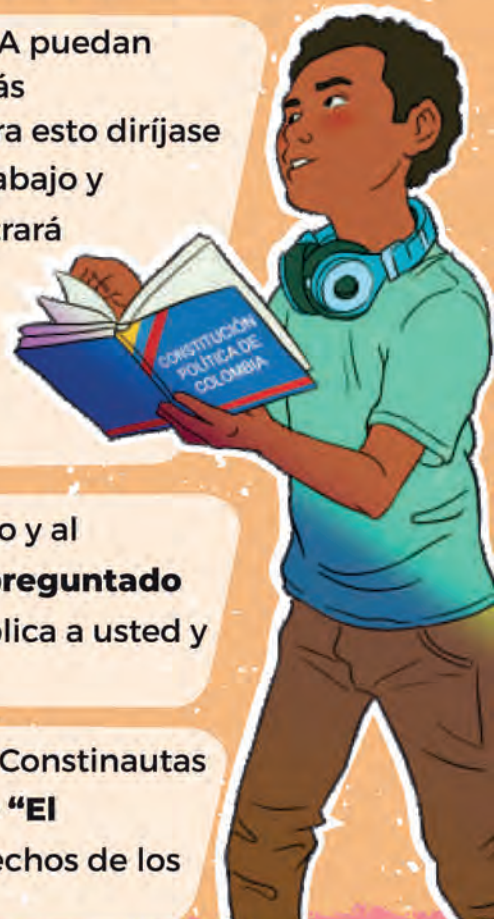
Posteriormente diríjase al microsítio en la **sección Mi País** y ubique el título: **¿Qué instituciones cuidan los derechos de las niñas, niños y adolescentes?** que se encuentra en la parte inferior. Lo invitamos a hacer clic en la imagen del botón de audio, escuchar y luego motivar a los NNA a que giren la tarjeta y conocer las funciones de cada Institución entre ellas las de la Corte Constitucional.

Actividad para docentes de básica secundaria para explicar la tutela como herramienta judicial para defender los derechos fundamentales de los NNA consagrados en el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia

Lo invitamos a planear una clase de 45 minutos para que los NNA puedan comprender el significado de la Tutela, una de las conquistas más importantes de la Constitución Política de Colombia de 1991. Para esto diríjase a **la sección de Constinautas** del micrositio, desplácese hacia abajo y encontrará el título **Podcasts de los talleres**, allí mismo encontrará el clip sonoro **El derecho a internet**, un caso basado en una tutela y asociado al derecho fundamental a la educación. Escúchelo con los NNA e indague con ellos lo que comprendieron de la historia y si conocen algún caso similar. ¡Recuerde contar con un buen parlante!

Posteriormente vaya a la **sección La Constitución** del micrositio y al desplazarse hacia la parte inferior encontrará el título: **¿Te has preguntado qué es una tutela?** y allí podrá realizar una actividad que le explica a usted y a los NNA los pasos para aprender a hacer una tutela.

Por último y para terminar su clase puede volver a la sección de Constinautas y en el título **Podcasts de los talleres**, encontrará el clip sonoro **"El Consejo estudiantil -artículo 44"** y allí podrá escuchar los derechos de los NNA que protege la Constitución Política de Colombia.

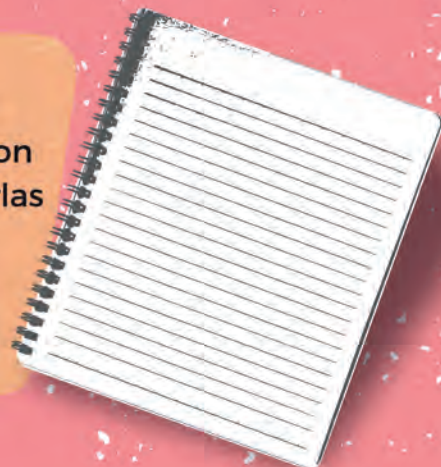


¡FELICITACIONES!

Agradecemos su atención por haber llegado hasta acá. Tenemos la certeza de que usted le habrá podido brindar a sus estudiantes varias posibilidades y puertas de entrada para aproximarse a la Constitución Política de Colombia de 1991 y a los derechos de los NNA, usando diversos lenguajes: el del relato escrito, el gráfico, el sonoro y el audiovisual.

¿Y cuál es su propuesta?

Le invitamos a registrar nuevas actividades o ejercicios que se le ocurrieron a partir del uso pedagógico de libro y del micrositio con los NNA y con esto la posibilidad de dinamizarlas e implementarlas con los padres de familia en las escuelas de padres, al mismo tiempo que intercambiar experiencias con sus pares educativos para que juntos vayan configurando una "Red de Guardianes docentes de la Constitución Política de Colombia de 1991".





<https://www.corteconstitucional.gov.co/constitucion-colombia-ninas-ninos/> ★

